

## PROGRAMME ÉDUCATIF

---



Centre de la petite enfance du Bois Joli

---

**Centre de la petite enfance du Bois Joli inc.**

1200, route des Rivières

Lévis (Québec)

G7A 2V4

Tel : 418-831-1231

**Révisé le 20 janvier 2024**

**Table des matières**

<b>ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU CENTRE.....</b>	<b>4</b>
<b>1. NOTRE MISSION.....</b>	<b>4</b>
<b>2. NOTRE PHILOSOPHIE.....</b>	<b>6</b>
<b>3. NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF.....</b>	<b>6</b>
<b>4. NOS VALEURS ÉDUCATIVES.....</b>	<b>7</b>
a. L'amour.....	7
b. Le respect.....	7
i. Le respect de soi.....	7
ii. Le respect des autres.....	8
iii. Le respect de l'environnement.....	9
c. L'autonomie.....	9
d. Le bien-être.....	9
e. L'expression de soi (créativité spontanéité) .....	10
<b>5. LA PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE.....</b>	<b>11</b>
<b>6. L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....</b>	<b>12</b>
<b>7. LES JEUX LIBRES.....</b>	<b>12</b>
<b>8. LE JEU ACTIF ET LA PRISE DE RISQUE .....</b>	<b>13</b>
<b>9. FAVORISER LA TRANSITION SCOLAIRE.....</b>	<b>13</b>
<b>10. NOTRE CODE D'ÉTHIQUE.....</b>	<b>14</b>
<b>11. LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES.....</b>	<b>15</b>
a. Les périodes de transition et de routine.....	15
i. Arrivée/Départ.....	16
ii. Repas et collations.....	16
iii. Hygiène.....	17
iv. Sieste et repos.....	17
b. Les périodes d'activités.....	17
i. La période du cercle ou de regroupement.....	18
ii. La période d'atelier.....	18
iii. La période d'activités en petits groupe.....	19

iv. Périodes d'activités en grands groupes ou regroupement d'âges multiples.....	19
<b>12. L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL .....</b>	<b>19</b>
a. Un espace de vie.....	19
b. Variété du matériel.....	20
c. Cours extérieures.....	21
<b>13. PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE.....</b>	<b>22</b>
a. L'observation.....	22
b. La planification et organisation.....	23
c. L'action éducative.....	24
d. Réflexion-rétroaction.....	24
<b>14. LIENS FAMILLE-MILIEU DE GARDE.....</b>	<b>25</b>
<b>15. HORAIRE TYPE DES 18 MOIS À 5 ANS AU CPE.....</b>	<b>26</b>
<b>16. HORAIRE À LA POUPONNIÈRE.....</b>	<b>27</b>

## ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU CENTRE

### 1. NOTRE MISSION

Le CPE du Bois Joli s'engage à offrir des services de garde de qualité assurant le bien-être, la santé, la sécurité et le développement du plein potentiel de chaque enfant. La réussite de notre mission est possible grâce au partenariat entre le personnel qualifié et les parents usagers.

Dans une approche d'apprentissage actif, nous reconnaissons l'importance de considérer l'enfant dans la perspective globale de son développement sur les différents domaines de développement tel que le domaine cognitif, langagier, affectif, ainsi que physique et moteur. Pour soutenir le développement global de l'enfant, nous voulons favoriser sa curiosité naturelle et son plaisir d'apprendre en le laissant explorer, manipuler, trouver des réponses à ses questionnements dans un environnement chaleureux et stimulant. Nous soutenons l'enfant dans les processus relationnels de construction de sa personnalité et de son identité autant que dans l'acquisition des connaissances et le développement de ses habiletés.

Voici les composantes des quatre domaines de développement auxquelles nous faisons référence ainsi que quelques exemples d'activités qui contribuent à les stimuler :

<b>Composantes</b>	<b>EXEMPLES D'ACTIVITÉS</b>
<i>La dimension cognitive :</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jeux de rôle</li><li>○ Casse-tête</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>L'attention</b></li><li>○ <b>La mémoire</b></li><li>○ <b>La fonction symbolique</b></li><li>○ <b>Les catégories et les concepts</b></li><li>○ <b>Raisonnement</b></li><li>○ <b>L'éveil aux mathématiques et aux sciences</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jeux d'assemblage, de triage, de sériation...</li><li>○ Jeux de cartes</li><li>○ Jeux d'observation</li><li>○ Jeux de mémoire</li></ul>

---

---

<b><i>La dimension social et affective :</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Le tempérament</b></li><li>○ <b>Le concept de soi</b></li><li>○ <b>L'identité</b></li><li>○ <b>Les compétences émotionnelles</b></li><li>○ <b>Les compétence sociales</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Connaissance des émotions (aide avec images)</li><li>○ Expression des émotions (par le dessin, la danse, les jeux de rôle)</li><li>○ Jeux de marionnettes et de figurines</li><li>○ Causeries</li><li>○ Donner des responsabilités simples aux enfants selon l'âge</li></ul>
<hr/>	
<b><i>La dimension physique et motrice :</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Motricité globale et motricité fine</b></li><li>○ <b>L'alimentation</b></li><li>○ <b>Le sommeil</b></li><li>○ <b>Schéma corporel – latéralité</b></li><li>○ <b>Équilibre, coordination, force et endurance</b></li><li>○ <b>La santé et la sécurité</b></li><li>○ <b>Le développement sensoriel</b></li><li>○ <b>L'hygiène</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jeux moteurs extérieurs (carré de sable, bicyclette, jeux de ballon, jeux de course, glissade) et intérieurs dans la salle de motricité (courir, tirer, pousser, lancer, etc.)</li><li>○ Jeux de détente, visualisation, yoga.</li><li>○ Motricité fine et utilisation d'outils (crayons, ciseaux, jeux de blocs, enfiler, remplir, vider, empiler, etc.)</li><li>○ Jeux musicaux (danse)</li></ul>
<hr/>	
<b><i>La dimension langagière :</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Langage pré linguistique</b></li><li>○ <b>Le langage oral</b></li><li>○ <b>Écoute et discrimination auditive</b></li><li>○ <b>L'éveil à la lecture et écriture</b></li><li>○ <b>Le développement graphique</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Coin lecture (livres de tous genres)</li><li>○ Chansons, comptines et rimes</li><li>○ Causerie et heure du conte</li><li>○ Affiches et tableaux</li></ul>

---

À cela s'ajoute l'apprentissage des habiletés fonctionnelles de base ou activités de routine qui permettent peu à peu à l'enfant de répondre à ses besoins par lui-même :

- L'alimentation;
- L'hygiène;
- L'habillement;
- La sécurité physique;
- Le rangement;
- Le repas et la sieste.

Dans des environnements sains, stimulants, chaleureux, où règne la bonne humeur, nous reconnaissons et respectons les différences individuelles des enfants tout en assurant leur bien-être. Nous les aidons à s'adapter à la vie en collectivité, à fonctionner harmonieusement en groupe et à développer leur autonomie.

## 2. NOTRE PHILOSOPHIE

Au CPE du Bois Joli, nous croyons que les enfants ont des droits. Nous nous engageons à tout mettre en œuvre pour respecter ces droits :

(Les droits des enfants au CPE du Bois Joli, démarche d'équipe, 2018)

- ♥ Le droit de recevoir du **Temps de Qualité**;
- ♥ Le droit d'avoir du **Plaisir**;
- ♥ Le droit au **Respect**;
- ♥ Le droit d'être **Écouté et Entendu**;
- ♥ Le droit à des **Besoins de bases « répondus »**;
- ♥ Le droit à des lieux **Sécuritaires et Propres**;
- ♥ Le droit à un lieu **Éducatif**.

Nous croyons également que:

- ♥ Chaque enfant est unique ;
- ♥ Les enfants sont les premiers agents de leur développement ;
- ♥ Les enfants apprennent en jouant ;
- ♥ Tous les enfants ont le droit d'être intégrés, de participer et d'avoir accès à toutes les activités du CPE ;
- ♥ Les enfants ayant des besoins spécifiques ont une place dans notre service de garde et nous travaillons en collaboration avec les parents et les professionnels ;
- ♥ Le parent est l'éducateur principal de l'enfant ;
- ♥ Le parent doit être informé sur les progrès et le développement de son enfant ;
- ♥ L'harmonie et le respect doivent régner entre le parent et le personnel éducateur ;
- ♥ Le personnel du CPE doit créer un climat de confiance et encourager la participation des parents aux activités.

## 3. NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Notre CPE offre un programme éducatif inspiré du programme du ministère de la Famille, « *Accueillir la petite enfance* ». Ce programme, qui vise à orienter et harmoniser les interventions éducatives, favorise le développement global et harmonieux de l'enfant, dans une pédagogie ouverte, en mettant l'accent sur l'apprentissage par le jeu actif. Les éducatrices appliquent ces principes directeurs

en utilisant leurs connaissances du développement, leurs observations quotidiennes des besoins, des intérêts et du développement des enfants de leur groupe afin d'assurer la cohérence des pratiques éducatives et ainsi favoriser la continuité des services. Elles sont soutenues dans leur développement pédagogique par la direction et un programme de formation continue.

#### 4. NOS VALEURS ÉDUCATIVES

Cinq valeurs fondamentales déterminent nos actions éducatives :

- a) L'AMOUR;
- b) LE RESPECT;
- c) L'AUTONOMIE;
- d) LE BIEN-ÊTRE;
- e) L'EXPRESSION DE SOI (créativité, spontanéité).

- a) **L'AMOUR** est la disposition à vouloir du bien et à créer un attachement gratuit et profond envers l'autre.

**Objectifs :**

- ° Que l'enfant trouve la satisfaction de ses besoins affectifs;
- ° Que l'enfant sente de l'encouragement dans ses attitudes de générosité;
- ° Que l'apprentissage de l'entraide et du partage soit soutenu chez l'enfant.

**Moyens :**

- ° Accueillir l'enfant chaleureusement en tout temps en le touchant, le prenant, le câlinant, le berçant, le taquinant, le regardant dans les yeux, le saluant par son prénom et en se souciant de lui ;
- ° Favoriser une présence et une attention affectueuses vis-à-vis de l'enfant, de façon soutenue tout au long de la journée ;
- ° Établir un contact étroit lors des changements de couches, à la sieste, au réveil, etc. Accepter de prendre du retard dans notre horaire pour toutes ces attentions de qualité ;
- ° Favoriser la collaboration et organiser des jeux à deux.

- b) **LE RESPECT** est la considération positive de sa valeur, de celle des autres et de ce qui nous entoure en faisant l'accueil et la promotion de l'unicité de chacun en vue de développer l'estime de soi.

**i. Le respect de soi**

**Objectifs :**

- ° Que chaque enfant se reconnaisse dans la découverte de l'expression de son corps, de ses émotions et de ses pensées ;

- Que la capacité créatrice de chaque enfant soit reconnue sous toutes ses formes.

**Moyens :**

- Permettre le développement du respect de soi à travers toutes les activités de groupe. (Exemples : mimes des sentiments, causeries, jeux de marionnettes, jeu du téléphone, invention d'histoires, du théâtre, histoires racontées, dessins, etc.).

**ii. Le respect des autres**

**Objectifs :**

- Que les actions de l'adulte soient menées en fonction de l'ensemble des règles établies pour une vie de groupe harmonieuse ;
- Que l'enfant soit amené à participer au sein du groupe ;
- Que les relations respectueuses soient valorisées et soutenues entre :  
enfant/enfant – adulte/adulte – enfant/adulte.

**Moyens :**

- Reconnaître et accepter les différences sous toutes leurs formes ;
- Accepter le rythme de développement de chacun ;
- Renforcer positivement la participation de l'enfant :

Enfant/enfant : Attendre son tour ;  
Permettre des moments de solitude ;  
Accepter qu'un enfant joue seul avec un jeu selon un laps de temps.

Adulte/adulte : Être franc et vrai en tout temps ;  
Accepter vos différences et vos forces ;  
Demander de l'aide avec gentillesse.

Enfant/adulte : Observer les jeux que les enfants eux-mêmes ont établis sans s'interposer ;  
Donner un choix à l'enfant et éviter de le réprimander devant les autres en offrant des solutions de rechange ;  
Établir un tableau de consignes avec l'enfant.

### iii. Le respect de l'environnement

#### **Objectifs :**

- Que l'enfant puisse explorer ce qui l'entoure, apprenne à connaître son environnement et se responsabilise face à sa conservation.

#### **Moyens :**

- Reconnaître, aimer et apprécier les richesses qui nous entourent par le biais d'activités telles que :
  - Promenade et observation dans la forêt ;
  - Spectacles ;
  - Livres, histoires qui parlent de l'environnement ;
  - Récupération du matériel et modération dans son utilisation ;
  - Exploitation de thèmes sur la nature, les animaux, les oiseaux, etc.

- c) **L'AUTONOMIE** est la capacité de se prendre en charge afin d'acquérir des aptitudes qui permettent de répondre à ses besoins dépendamment de nos limites, de notre développement et de notre âge.

#### **Objectifs :**

- Que l'enfant atteigne son développement optimal au niveau physique, cognitif, affectif, moral et social.

#### **Moyens :**

- Stimuler les aptitudes intellectuelles, les apprentissages cognitifs et physiques ainsi que l'expression créatrice ;
- Rendre l'enfant apte au discernement et lui faire découvrir des stratégies et des résolutions de problèmes ;
- Développer sa capacité à aller chercher de l'aide au besoin et à trouver ses propres solutions lors d'un conflit ;
- Reconnaître son schéma corporel en nommant chacune des parties du corps et en les dessinant ;
- Sécuriser affectivement l'enfant lorsque l'éducatrice doit s'absenter pour quelques secondes.

- d) **LE BIEN-ÊTRE** est la satisfaction des besoins fondamentaux rejoignant les dimensions de base et favorisant la santé physique et mentale.

#### **Objectifs :**

- Que la bonne santé de l'enfant soit soutenue par des modes de comportements préventifs relativement à l'hygiène ;

- Qu'une atmosphère de calme, de confiance et de sécurité physique règne dans le CPE ;
- Que l'alimentation offerte soit saine, variée et équilibrée.

**Moyens :**

- Respecter les routines d'hygiène : lavage des mains, brossage de dents, désinfection du matériel, des couvertures des enfants, entretien et rangement, mouchage des petits nez, etc. ;
- Permettre à l'enfant d'évoluer dans un climat de calme en limitant au maximum les cris et les courses à l'intérieur, en alternant les jeux calmes et les jeux actifs, en rendant la période de repos obligatoire ;
- Offrir un espace de vie sécurisant, attrayant et chaleureux en permettant à l'enfant de retrouver facilement ses choses personnelles, en exécutant les mêmes routines séquentiellement, en respectant les normes de sécurité ;
- Encourager de bonnes habitudes alimentaires, en incitant l'enfant à goûter, en réalisant des activités culinaires et la plantation d'un petit jardin.

- e) **L'EXPRESSION DE SOI (créativité, spontanéité)**, c'est le pouvoir d'imaginer, de créer, d'inventer des solutions originales et d'extérioriser ce qu'on est, en vue d'enrichir notre identité et de stimuler notre processus créatif.

**Objectifs :**

- Que l'enfant développe son esprit créateur en vue d'acquérir de la connaissance ;
- Que l'enfant soit capable de lancer une idée spontanément, d'exprimer ce qu'il ressent et de développer le sens de la créativité artistique.

**Moyens :**

- Valoriser l'enfant dans ses créations, lui permettre de les expliquer et mettre l'accent sur l'élan d'imagination et non sur le produit fini ;
- Valoriser l'apport qualitatif et quantitatif des jeux libres ;
- Amener l'enfant à exprimer ses besoins ;
- Diversifier les activités quotidiennes, avoir du matériel diversifié ;
- Amener l'enfant à faire le lien entre la réalité et l'imaginaire.

***Le cœur de nos actions : l'enfant***

L'enfant se situe au centre de nos préoccupations et de nos actions. Il importe de tenir compte de la grande influence de la vie de groupe sur l'enfant. C'est grâce à ses interactions avec ses pairs que l'enfant développe son estime de soi par le biais de l'identification au groupe, par l'entraide, la confrontation, le respect et le jeu parallèle.

***L'estime de soi joue un rôle de pilier qui supporte toutes les autres valeurs éducatives***

L'estime de soi est la valeur positive qu'un individu (enfant/adulte) se reconnaît dans différents domaines. C'est un ensemble d'attitudes qui nous permet de faire face au monde.

Comme le souligne Lise Lemelin, psychoéducatrice dans : *Des outils pour grandir* : « L'estime de soi réfère au degré d'évaluation, à la quantité de valeurs que l'individu s'attribue. Cette évaluation est fortement influencée par les pressions extérieures et les relations interpersonnelles. L'estime de soi est comme une synthèse "affection – cognitive", qui traduit le degré d'affection, d'amour de l'individu envers lui-même »

Objectifs :

- Que l'enfant se reconnaisse comme un individu unique, confiant et qui a son mot à dire ;
- Que l'enfant acquiert un sentiment d'identité, d'appartenance et d'attachement ;
- Que l'enfant se sente en sécurité physique et psychologique.

Moyens :

- Être présent de façon chaleureuse auprès de l'enfant ;
- Établir des règles peu nombreuses, mais claires ;
- Faire vivre des conséquences logiques et naturelles à la suite d'un manquement à ces règles ;
- Contrôler les facteurs de stress chez l'enfant ;
- Souligner les forces de l'enfant dans une logique valorisante et ses difficultés en ménageant sa fierté et en lui indiquant les moyens de s'améliorer ;
- Favoriser l'expression des émotions et encourager l'enfant à gérer ses conflits.

## **5. LA PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE**

- **Mode de vie physiquement actif**
- **Saines habitudes de sommeil et de gestion du stress**
- **Saine alimentation**

Nous considérons qu'un **mode de vie physiquement actif, une saine alimentation** ainsi que de **bonnes habitudes de sommeil et de gestion du stress** font partie des saines habitudes de vie. À travers les routines mises en place et nos activités quotidiennes, nous favorisons le développement de ces saines habitudes.

### **Mode de vie physiquement actif et Saines habitudes de sommeil et de gestion du stress**

Du matériel est disponible et les locaux sont aménagés en fonction de pouvoir pratiquer des activités physiques et d'avoir également des lieux de détente. L'horaire quotidien tient compte de l'équilibre entre les besoins de bouger et de se reposer. Conscients d'être des modèles auprès des enfants et de leurs parents, nous accordons une attention particulière à la pratique quotidienne de jeux physiquement actifs de différentes intensités et d'activités de détente comme le yoga et la visualisation. Vous trouverez au point 23.9 du présent document (p.57) notre vision du jeu actif et le la prise de risque.

### **Saine alimentation**

Nous valorisons la santé en offrant un environnement sécuritaire et une saine alimentation de qualité. Une politique alimentaire encadre nos pratiques. Vous trouverez tous les détails de notre politique alimentaire en p.10 de la Régie interne. Le personnel éducateur joue un rôle d'importance dans l'apprentissage de saines habitudes alimentaires. Par son attitude positive, son ouverture d'esprit, la création d'un climat agréable autour de la table, il permet à l'enfant de faire des expériences enrichissantes. Tout au long de l'année sont organisées des activités touchant la saine alimentation, éveillant la curiosité et suscitant l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains (chansons, histoires, informations pertinentes sur les aliments, jeux de recherche et trouve, etc.). Une recette particulièrement appréciée des enfants et des informations sur l'alimentation des jeunes sont partagés dans le journal des parents L'écho du Bois Joli.

## **6. L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ**

Nous amenons progressivement les enfants à intégrer la vie en collectivité de façon harmonieuse. Les enfants prennent part à la vie de groupe et sont amenés à s'ouvrir sur les autres, leur quartier, le monde. La reconnaissance de chacun favorise l'estime de soi des petits et le respect des différences. Ils apprennent ainsi à faire leur place dans un groupe, gérer leurs conflits et à socialiser. Des activités avec les personnes âgées et les élèves des écoles avoisinantes permettent d'enrichir cette ouverture sur la communauté.

## **7. LES JEUX LIBRES**

L'enfant possède un sens naturel de la liberté et lorsqu'il se sent en sécurité, il est capable de s'activer spontanément. Ce qui caractérise la liberté, la spontanéité et le plaisir constituent la substance du jeu.

Le jeu libre et l'imaginaire font partie intégrante de la nature profonde de l'enfant. L'imagination tient un rôle essentiel dans l'engouement enfantin. Souvent, il s'agit d'activités préparatoires à la vie adulte. L'enfant joue à faire semblant ou « à faire comme si ». Le jeu libre est une affaire sérieuse pour les enfants, car il fait partie des fondements de sa vie future.

C'est pourquoi nous considérons qu'à travers tous les apprentissages, l'enfant a besoin d'espace et de temps « non organisé ». Il apprend ainsi à gérer son temps, à structurer son jeu seul ou avec d'autres et à se responsabiliser. Il développe ainsi son autonomie, sa créativité et sa socialisation. Parmi l'ensemble des activités quotidiennes, le jeu libre et les choix des enfants occupent une grande place. L'éducatrice profite de ces périodes pour observer de façon particulière, pour être en contact intime avec l'enfant et pour diversifier ces modes d'interventions.

## **8. LE JEU ACTIF ET LA PRISE DE RISQUE**

Préoccupés par la promotion des saines habitudes de vie et l'activité physique, nous accordons une grande place aux activités motrices intérieures et extérieures. Les sorties extérieures se font tous les jours à raison de plusieurs périodes lorsque la température le permet. Le jeu actif des enfants leur permet de développer les habiletés motrices fondamentales et entraîne plusieurs bienfaits pour la santé (Société canadienne de physiologie de l'exercice, 2011). Le jeu libre et actif contribue au bien-être physique, cognitif, social et émotionnel de l'enfant.

Claude Dugas, enseignant et chercheur au département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières, mentionne que la prise de risque et les défis sont des éléments clés dans le jeu des enfants et dans leur développement. À un très jeune âge, les enfants utilisent le jeu pour vérifier leurs limites ou pour répéter des habiletés motrices.

Les cours extérieures sont aménagées de façon à permettre aux enfants de courir, grimper, sauter d'endroits surélevés, pousser, tirer ou déplacer des objets lourds.

## **9. FAVORISER LA TRANSITION SCOLAIRE**

Nous désirons contribuer à faire vivre aux enfants une transition vers l'école de qualité, c'est-à-dire harmonieuse, positive et favorisant leur réussite scolaire. Une transition de qualité permettra à l'enfant de :

- Ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école ;

- développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages ;
- développer un sentiment de confiance face à sa réussite scolaire.

La transition de qualité assure aussi à l'enfant :

- la continuité de l'expérience éducative permettant la poursuite de son développement optimal ;
- la reconnaissance de ses capacités ;
- le développement de liens sociaux positifs avec le personnel et les autres enfants.

(Gouvernement du Québec, 2010, **Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité**)

## 10. NOTRE CODE D'ÉTHIQUE

Les employés du CPE (éducateurs et autres intervenants) doivent en tout temps :

- ♥ Être courtois, polis, respectueux et faire preuve de gentillesse auprès des enfants, des parents, des membres de l'équipe et des visiteurs ;
- ♥ Accepter de travailler en équipe ;
- ♥ Être loyaux à leur profession ;
- ♥ Être fiers de leur travail ;
- ♥ Être capables de trouver du soutien à l'extérieur du centre au besoin pour leur développement personnel ;
- ♥ Être des modèles positifs pour les enfants, les parents et la communauté ;
- ♥ Respecter et défendre les droits de chaque enfant à une qualité de vie ;
- ♥ Reconnaître chaque enfant, ses droits, ses besoins, ses goûts, ses intérêts ;
- ♥ Aider chaque enfant dans le développement de son autonomie et son estime de soi ;
- ♥ Viser la sécurité et le bien-être des enfants en premier lieu (du point de vue affectif, moral, social, physique, cognitif et créatif) ;
- ♥ Accorder à chaque enfant une importance égale ;
- ♥ Assurer un encadrement positif et stable en matière de discipline ;
- ♥ Choyer les enfants ;
- ♥ Observer les difficultés susceptibles d'être rencontrées chez l'enfant, les prévenir et intervenir au besoin ;
- ♥ Respecter la dignité de l'enfant en évitant les abus de pouvoir, les humiliations et les sarcasmes ;
- ♥ Avoir une conduite irréprochable envers l'enfant sur le plan physique et sexuel ;

- ♥ Maintenir une ouverture et un respect à l'égard des différences sociales, physiques, intellectuelles et personnelles ;
- ♥ Assurer une cohérence constante entre leurs valeurs, leurs discours et leurs comportements en étant honnêtes, justes et authentiques avec l'enfant ;
- ♥ Faire preuve de souplesse, s'adapter, négocier ;
- ♥ Être énergiques, dynamiques, avoir le sens du plaisir ;
- ♥ Être authentiques, se connaître, être conscients de sa vulnérabilité, se remettre en question ;
- ♥ Être à l'écoute aux besoins de l'autre, mettre de côté leurs problèmes personnels ;
- ♥ Être en bonne santé (physique et mentale) ;
- ♥ Faire preuve de diplomatie et d'objectivité ;
- ♥ Créer dans le milieu un climat d'affection, de confiance, de respect, de plaisir et un environnement sain et sécuritaire ;
- ♥ Privilégier l'apprentissage par le jeu ;
- ♥ Reconnaître la primauté des parents dans l'éducation de leur enfant, respecter leurs compétences, les seconder et les soutenir dans leur rôle parental ;
- ♥ Assurer des liens entre le service de garde et la famille en établissant un partenariat avec les parents pour le bien-être de l'enfant ;
- ♥ Informer les parents et échanger avec eux sur le développement de leur enfant dans ses deux milieux de vie ;
- ♥ Transmettre quotidiennement des informations positives sur leur enfant ;
- ♥ Maintenir avec les parents des relations professionnelles dans le cadre du service de garde ;
- ♥ Préserver la confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille.

## 11. LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

Le déroulement de la journée respecte généralement un horaire régulier, stable, mais appliqué d'une manière souple, pour permettre à l'enfant de se situer dans le temps et lui procurer un sentiment de sécurité. Une attention est apportée à l'équilibre des activités et au renouvellement des énergies.

### a. Les périodes de transition et de routine

Les périodes de routine sont l'arrivée, le départ, les repas et collations, l'hygiène corporelle, la détente, le rangement ainsi que les périodes de transition entre les activités. Ces moments occupent une grande place dans la journée de l'enfant et lui servent de repères stables. Ces périodes contribuent à la santé physique, mentale et au bien-être affectif des jeunes enfants.

### **i. Arrivée/Départ**

Il est normal que certains enfants éprouvent de l'anxiété lorsqu'ils doivent se séparer de leurs parents le matin. Une adaptation progressive de l'enfant au service de garde et un accueil chaleureux du personnel contribuent à l'aider à se sentir à l'aise dans son nouveau milieu.

Il est important que le parent et le personnel éducateur prennent du temps pour s'échanger des informations concernant la nuit (à l'arrivée) et la journée de l'enfant (au départ). Ceci peut se faire oralement ou par le journal électronique de l'enfant.

### **ii. Repas et collations**

Une alimentation saine et équilibrée contribue à la bonne santé des enfants et augmente leur capacité d'apprentissage. Les repas sont attrayants et nutritifs. Les portions, la variété, les textures, les couleurs, les saveurs, les nouveautés et les diètes spéciales sous recommandations médicales sont prises en considération. Une politique alimentaire, incluse dans la régie interne, oriente nos actions. Les parents retrouvent le menu affiché à l'entrée et sont invités à venir échanger avec la responsable alimentaire.

Concernant l'alimentation, nous tenons compte des **principes suivants** :

- ♥ ***Certains enfants mangent plus que d'autres*** : les portions répondent donc aux besoins individuels des enfants.
- ♥ ***La nourriture est source de plaisir*** : elle n'est donc jamais utilisée à des fins de récompense, punition ou chantage.
- ♥ ***Recréer une atmosphère familiale*** : en petits groupes, à la table, toujours avec un adulte, c'est l'occasion de parler, d'échanger, de s'entraider.
- ♥ ***Favoriser l'autonomie de l'enfant*** : les enfants ont l'occasion de se servir eux-mêmes à l'occasion, de se passer les plats ou de participer au nettoyage.
- ♥ ***Manger est une expérience positive*** : l'enfant est encouragé à goûter tout ce qui est servi sans jamais être forcé. On a souvent du plaisir à faire des activités de cuisine avec les enfants ou à préparer ensemble la collation.
- ♥ ***Manger est une occasion d'apprendre*** : durant les repas et collations, on encourage les enfants à parler et ainsi développer leur langage, on profite aussi de l'occasion pour parler des textures, des couleurs et pour transmettre des informations.

### ***Problèmes particuliers reliés à l'alimentation***

*(allergies et autres restrictions alimentaires médicales) :*

- ♥ Les enfants qui ont des allergies reçoivent une attention particulière. On évite le plus possible que l'enfant se sente exclu à cause d'une restriction. Pour les cas particuliers, la collaboration des parents est nécessaire et essentielle.

### **iii. Hygiène**

- ♥ Le lavage des mains occupe une place importante dans la routine de la journée. Éducatrices et enfants se lavent les mains plusieurs fois par jour : après être allés à la toilette, avant et après les repas et lors de certaines activités. Ainsi, on diminue les risques de contagion (diarrhées, rhumes, etc..).
- ♥ Les enfants ont accès à la toilette quand ils en ont besoin et non à heure fixe. Cependant, on leur fait penser avant certaines activités : repas, détente, sortie à l'extérieur.
- ♥ Les enfants qui sont à la période d'apprentissage de la propreté sont, par contre, amenés aux toilettes à des heures régulières.
- ♥ Les enfants qui mouillent leurs pantalons sont changés immédiatement sans être blâmés ou ridiculisés.

### **iv. Sieste et repos**

- ♥ Le rituel du coucher se fait toujours de la même manière, dans un climat de détente, tranquillité, douceur et tendresse. On peut lire une histoire, mettre une musique douce, se faire masser et s'endormir doucement.
- ♥ Les enfants se réveillent progressivement par eux-mêmes.
- ♥ Dans l'après-midi, un temps est réservé pour la relaxation ou la sieste pour tous les enfants. Chez les poupons, on respecte le rythme et le besoin de sommeil de chaque enfant. On tient compte des besoins de sommeil variables d'un enfant à l'autre et c'est pourquoi on permet aux enfants plus âgés de se lever pour faire une activité calme, idéalement dans une autre pièce, après une période de détente sur leur matelas.
- ♥ Il est souhaitable que l'enfant amène de la maison un objet significatif pour lui (ourson, petit oreiller, doudou, etc.).

### **b. Les périodes d'activités**

Le matin et l'après-midi après la sieste, on retrouve des périodes d'activités intérieures et extérieures en petits groupes. Durant ces périodes, on retrouve un équilibre entre les activités librement choisies par l'enfant et celles qui sont proposées par l'éducatrice, entre les périodes physiquement actives et les périodes calmes.

Une bonne planification de ces périodes d'activités permet aux enfants :

- ♥ De participer à l'aménagement de leur environnement ;
- ♥ De choisir leurs activités ;
- ♥ De tenir compte de leurs besoins individuels dans l'horaire des activités ;
- ♥ D'exprimer leur créativité ;
- ♥ De bénéficier de périodes d'activités ouvertes qui font appel à tous les aspects de leur développement ;
- ♥ De recevoir une attention individuelle particulière durant les activités ;
- ♥ D'échanger entre eux lors d'occasions qui s'y prêtent bien.

### **i. La période du cercle ou de regroupement**

Cette période permet aux enfants et au personnel éducateur d'être ensemble pour chanter, raconter ou écouter une histoire, faire des jeux collectifs et choisir ensemble le thème de la semaine. Ce moment se passe en petits ou grands groupes. Tous les moments de la journée sont également propices aux discussions de groupe.

### **ii. La période d'atelier**

- ♥ Un atelier est une période de jeu traitant d'un thème particulier et ayant lieu dans un des coins d'activités de la salle de jeux.
- ♥ L'enfant décide, selon ses goûts et intérêts, le coin d'activités où il désire jouer et l'éducatrice peut l'aider à exprimer son choix, à reconnaître le matériel mis à sa disposition et en faire une bonne utilisation.
- ♥ Plusieurs enfants peuvent participer à l'atelier en même temps, en jouant individuellement ou ensemble.
- ♥ La durée de l'atelier varie selon l'âge des enfants.
- ♥ Du nouveau matériel est proposé aux enfants afin de bonifier les coins de jeu en fonction des intérêts observés.
- ♥ L'éducatrice est présente pour y jouer un rôle d'observation et d'accompagnement.

La période d'atelier se divise en trois parties :

- 1- **Planification** : l'enfant décide dans quel atelier il désire jouer et, en fonction de ses capacités langagières et de projection, ce qu'il aimerait réaliser.
- 2- **Atelier** : moment où l'enfant réalise ce qu'il a planifié.
- 3- **Retour** : permet à l'enfant de s'exprimer sur l'atelier qu'il vient de vivre (ce qu'il a fait, appris ou ce qu'il voudrait changer).

### **iii. La période d'activités en petits groupes**

Le personnel éducateur et les enfants décident et planifient ensemble les activités à faire. C'est aussi à ce moment que le personnel éducateur peut initier les enfants à du nouveau matériel et de nouvelles activités qu'ils pourront par la suite utiliser dans leurs périodes d'ateliers. Les activités suggérées respectent toujours le rythme et l'âge des enfants.

### **iv. Périodes d'activités en grands groupes ou regroupement d'âges multiples**

Certains jours, on organise des activités en grands groupes qui traitent d'un thème spécifique (le cirque, la cabane à sucre, etc.). Il y a aussi des périodes de la journée ou certaines activités organisées permettent un regroupement d'enfants d'âges multiples : lors de l'arrivée, du dîner, des périodes de jeux libres, des activités à l'extérieur et du départ. Nous permettons aussi aux enfants qui le désirent d'effectuer des visites dans le groupe de leurs frères et sœurs.

Au CPE, chaque groupe d'enfants a sa propre salle, mais il peut accéder aux autres pièces pour des activités spécifiques telles que des jeux stimulants ou la lecture. Il ne faut surtout pas oublier nos grandes cours extérieures.

## **12. L'ORGANISATION PHYSIQUE DES LIEUX**

Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Les SGEE de qualité mettent à la disposition des enfants la majorité du matériel de jeu de façon à ce qu'ils puissent le choisir, le manipuler et le ranger. Ce matériel est approprié aux différents niveaux de développement des enfants d'un même groupe et permet de soutenir le développement physique et moteur, affectif et social, cognitif et langagier de ces derniers. Le matériel est varié et est offert en quantité suffisante. Il est renouvelé régulièrement pour éveiller et maintenir l'intérêt des enfants. Il reflète également la diversité culturelle et la variété des modèles familiaux, et répond aux besoins particuliers de chacun. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 42)

Les coins d'activités permettent à l'enfant de vivre des expériences contribuant à son développement global. Un même coin peut favoriser plusieurs dimensions de son développement.

Aménager le local en zones (coins) d'exploration : coin d'éveil à la lecture et à l'écriture, coin jeu de table et de manipulation, coin blocs et jeu de construction, coin

des jeux symboliques coin arts plastiques, coin sciences (d'autres coins peuvent être aménagés selon l'espace – un minimum de 5 coins est exigé);

- S'éloigner de l'usage de matériel et de décorations du commerce et de thèmes dirigés par les adultes;
- Organiser l'environnement en fonction des intérêts, des besoins et des suggestions de l'enfant – des modifications peuvent être apportées en vue de soutenir les apprentissages de l'enfant;
- Structurer un environnement fonctionnel et sécuritaire pour que l'enfant puisse développer son autonomie en faisant des choix;
- Accorder une importance à l'esthétique des lieux qui stimule les sens de l'enfant (à l'inverse, l'anesthésique endort les sens...);
- Mettre en place du mobilier adapté à la taille des enfants;
- Maintenir un bon équilibre entre l'ordre et la liberté : l'enfant doit pouvoir agir librement sur son environnement tout en respectant des règles d'utilisation;
- Réévaluer les espaces et le matériel sous-utilisé.

**a) *Un espace de vie conformable et chaleureux***

Les lieux sont aménagés de façon à procurer aux enfants sentiment de sécurité et un environnement permettant à l'enfant de vivre des expériences contribuant à son développement global.

Les coins d'activités et le matériel sont identifiés pour aider les enfants à les reconnaître. Plusieurs outils pédagogiques (affiche, tableau, calendrier, horaire, planificateur des tâches, etc.) sont aussi utilisés pour permettre à l'enfant de se structurer dans son environnement.

**b) *Du matériel sain et sécuritaire***

Le matériel de jeu le plus approprié pour soutenir le développement global et l'exercice de la créativité est un matériel polyvalent, c'est-à-dire un matériel qui permet différents usages, selon le scénario de jeu et l'âge de l'enfant. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 42)

Le matériel accessible aux enfants permet de faire des choix et de développer son imaginaire. Une rotation du matériel

Une attention particulière est faite pour répondre aux besoins des enfants à besoin particulier qui fréquentent notre milieu. Les recommandations des partenaires gravitant autour d'enfant sont considérées.

L'aménagement des coins favorise l'autonomie de l'enfant

Les bacs de rangement sont étiquetés;

Les étagères sont dégagées et non surchargées;

Dans chaque local, nous retrouvons du matériel de base, mais une rotation du matériel est faite régulièrement pour le plus grand plaisir des enfants.

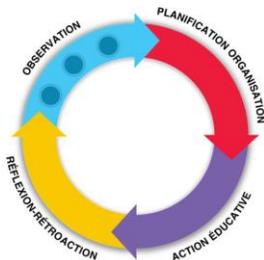
### *c) Cours extérieures*

L'aménagement extérieur permet à l'enfant de s'exercer à grimper, construire, se hisser, glisser, se cacher, sauter, pousser, tirer, conduire, frapper, lancer, manipuler et imiter. Il permet d'offrir des activités variées pour respecter les besoins de l'enfant d'être calme, se retirer ou d'être actif. Comme équipement on trouve : une structure de jeux, des accessoires de sable et d'eau, des pneus, des maisonnettes, des balles, des ballons, des panier, des tricycles, des voiturettes, des filets...

Le boisé aménagé derrière le CPE permet un contact privilégié avec la nature, riche en expériences sensorielles

## **13. LE PROCESSUS DE L'ÉDUCATION ÉDUCATIVE**

*Ce qu'en dit le programme éducatif ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE... « Le processus de l'intervention éducative est une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif des jeunes enfants. Privilégier l'apprentissage actif, on l'a vu, conduit à soutenir les enfants par un accompagnement approprié aux modes spécifiques d'apprentissage et de développement pendant la petite enfance, et non à transmettre des contenus déterminés pour l'ensemble du groupe, comme c'est le cas à partir du primaire dans les milieux scolaires. Pour susciter l'engagement des jeunes enfants dans leurs apprentissages, cette intervention éducative repose sur leurs champs d'intérêt, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, 2019, p. 48)*



Le processus de l'intervention éducative est la base des actions éducatives que

### **1. OBSERVATION**

La compréhension des enfants et de leur développement est au cœur de l'attitude, des compétences et des connaissances que doivent avoir les praticiennes en petite enfance. Savoir ce qui précède et ce qui suit dans le continuum de développement aide l'éducatrice à déterminer où se situe l'enfant et conséquemment ce qu'elle mettra en place

pour soutenir les apprentissages. Le continuum du développement précise la séquence des étapes que franchissent la majorité des enfants le long de la trajectoire développementale. Il n'est pas un ensemble figé, un modèle universel de compétences qui doivent être acquises dans un temps donné. Observer exige une attention fine et particulière permettant de capter des informations.

#### POURQUOI OBSERVER L'ENFANT?

- Pour apprendre à connaître l'enfant;
- Pour situer la zone de développement proximal (bourgeon de compétence) et le situer dans son parcours de développement;
- Pour identifier des objectifs permettant à l'enfant de faire de nouveaux apprentissages;
- Pour élaborer de meilleures intentions éducatives;
- Pour consigner des éléments importants qu'elle peut communiquer aux parents;
- Pour s'autoévaluer et se remettre en question.

### Les bonnes pratiques pour observer

- Être attentive à l'enfant qui joue, à sa manière d'expérimenter et d'interagir, à ses habiletés émergentes;
- Planifier les temps d'observation avec soin en regard de la qualité et de la pertinence du moment;
- Cibler des thèmes d'observation de manière à avoir un portrait global de l'enfant;
- Observer sur une base régulière en variant la durée et les modalités;
- Consigner les « faits observables » (notes + photos);
- Accorder un temps pour s'auto-observer et évaluer notre pratique;
- Utiliser un vocabulaire précis et professionnel pour discuter du développement de l'enfant entre collègues;
- Noter les faits objectivement: les faits décrivent un comportement, ils sont quantitatifs et précis, ils sont écrits positivement, ils peuvent être relatés « mots à mots ».

#### 3 REPÈRES CLÉS À RETENIR:

- ▶ connaître le niveau de développement de l'enfant;
- ▶ Connaître les étapes de développement de l'enfant;
- ▶ Observer en considérant le continuum de développement.

### LA QUESTION FONDAMENTALE POUR L'OBSERVATION

Qu'est-ce que l'enfant est en train de faire?

## 2. LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

À l'étape de la planification, l'éducatrice réinvestit ses observations. Elle identifie les modes d'interaction de l'enfant, ses intérêts et ce qui le motive à agir. L'éducatrice planifie et organise les interventions, le milieu physique et les moments de vie. L'aménagement des lieux et le choix du matériel doivent toujours répondre aux besoins et rejoindre les champs d'intérêts de l'enfant.

### POURQUOI PLANIFIER ET ORGANISER?

- Pour offrir à l'enfant un milieu éducatif lui permettant de développer son plein potentiel;
- Pour offrir à l'enfant un environnement sain sur le plan affectif et stimulant sur le plan développemental;
- Pour situer son rôle de soutien au développement de l'enfant;
- Pour organiser son travail et avoir des repères sur lesquels appuyer une démarche professionnelle.

### QUESTION FONDAMENTALE À RETENIR POUR LA PLANIFICATION

### Qu'est-ce que je veux soutenir, consolider, faire émerger?

#### L'ÉDUCATRICE PLANIFIE À PARTIR :

Des observations de l'enfant;

- Des principes du programme éducatif et des valeurs véhiculées par la plateforme pédagogique;
- Des dimensions du développement global;
- D'un objectif identifié.

## 3. L'ACTION ÉDUCATIVE

Le soutien aux apprentissages exige une « observation soutenue » de l'enfant pour pouvoir enrichir l'environnement et le matériel. Le soutien du jeu requiert donc une assistance apportée par l'adulte qui agit sur la base d'intentions éducatives. Cet accompagnement mise à la fois sur une place active de l'enfant dans son développement et sur un rôle de médiateur par l'adulte. L'intervention démocratique, telle que préconisée dans le programme éducatif des CPE, s'inscrit dans une pédagogie ouverte qui encourage l'enfant à être actif dans ses apprentissages.

### LES REPÈRES POUR L'ACTION ÉDUCATIVE

- Encourager l'enfant à explorer le monde qui l'entoure en tenant compte de ses intérêts;
- Soutenir l'enfant dans sa planification et dans l'accomplissement de ses expériences d'apprentissage;
- Répondre aux besoins manifestés par l'enfant;

- Collaborer avec l'enfant dans une perspective de résolution de problème;
- Fournir des ponts entre des habiletés ou des informations familières et celles nécessaires à de nouvelles situations (concept d'étayage);
- Permettre à l'enfant d'approfondir ses intérêts et d'explorer ses idées;
- Mettre tout en œuvre pour que l'enfant puisse entretenir des relations chaleureuses et sécurisantes avec les autres enfants et avec les adultes dans son milieu quotidien;
- Offrir un environnement favorable qui permet à l'enfant d'avoir des initiatives, de créer ses propres scénarios et d'inventer ses rôles;
- Donner à l'enfant la possibilité de faire des choix en fonction de ses capacités;
- Autoriser l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition;
- Offrir à l'enfant un encadrement clair et constant;
- Percevoir les erreurs et les conflits comme des situations d'apprentissage;
- Permettre à l'enfant de développer son autonomie.

#### 4. RÉFLEXION -RÉTROACTION

La réflexion-rétroaction permet d'ajuster son action et son soutien au développement de chaque enfant. C'est à cette étape que l'éducatrice se questionne sur ses pratiques. Elle prend un temps d'arrêt pour évaluer ses interventions. Elle évalue également la pertinence de l'aménagement des lieux et détermine si le matériel mis à la disposition de l'enfant offre différentes possibilités d'apprentissage. Le matériel proposé est-il toujours approprié au niveau de développement de l'enfant? Est-ce qu'il favorise toutes les dimensions de son développement? Comment enrichir les expériences? Puis-je bonifier la qualité de ma présence auprès de l'enfant? Autant de questions qui permettent d'évaluer l'ensemble des éléments influençant le bien-être de l'enfant.

#### 14. LIENS FAMILLE-MILIEU DE GARDE

Les parents occupent une place importante au sein de l'organisation. Par leurs implications dans le Conseil d'administration, les parents élus voient aux orientations et décisions pour le CPE. Ils sont invités à collaborer à différents comités et consultés annuellement sur leur niveau de satisfaction par un sondage. Ils sont quotidiennement invités à échanger avec le personnel.

Au CPE du Bois Joli, nous reconnaissons la compétence des parents et nous vous recevons comme étant les premiers décideurs en matière d'éducation de votre enfant.

Nous reconnaissons aussi la compétence des éducatrices, favorisant ainsi la continuité entre la famille et le service de garde.

Nous valorisons le respect mutuel et la communication, dans notre collaboration, pour le bien-être et le développement de votre enfant.

Pour contribuer à la communication et la collaboration, des rencontres entre parents et éducatrices sont prévues :

**En septembre :**

- Cette rencontre a pour but de faire connaître aux parents les modes d'intervention des éducatrices, le fonctionnement général et de permettre des échanges sur les valeurs de chacun. Elle est offerte à tous les parents, selon le groupe d'âge de l'enfant.

Tout autre besoin de rencontre entre les deux parties n'a qu'à être signifié pour que la direction planifie un moment d'intimité à cette fin.

L'éducatrice vous donne le compte rendu de l'activité de votre enfant au CPE par le biais du journal électronique. Ceci n'empêche cependant pas le contact verbal et direct que nous privilégions. Le journal vient soutenir la communication et le transfert d'informations.

### 15. HORAIRE TYPE DES 18 MOIS À 5 ANS AU CPE

*Dans un milieu d'apprentissage de qualité en petite enfance, l'horaire doit refléter un équilibre, une souplesse et une flexibilité. On sait que l'enfant est instinctif et spontané. Il suit son désir de jeu, sa pulsion du moment.*

Heure	Activité
7H00	Ouverture Accueil des enfants intérieur ou extérieur.
9H00	Collation
9H30	Activités proposées par l'adulte et/ou jeux extérieur
11H15	Hygiène et préparation au dîner
11H30	Dîner
12H00	Période de jeux autonomes
12H45	Rituel à la détente/histoire
12h45 à 13H	Détente
14H45	Réveil progressif Jeux calmes
15H15	Collation
15H30	Sortie extérieure si la température le permet, jeux autonomes
18H00	Fermeture milieu

## **17. HORAIRE POUR LES POUpons**

Avec les poupons, nous utilisons les repères définis par l'approche au rythme des petits

- ♥ Analyser les feuilles de rythme pour suivre le rythme biologique de chaque poupon;
- ♥ Laisser le poupon se réveiller quand il est prêt pour favoriser la sécrétion de l'hormone de croissance;
- ♥ Répondre aux pleurs du poupon en tout temps et toujours rester près de lui quand il est inconsolable;
- ♥ Respecter le rythme du poupon : certains dorment pendant que d'autres sont nourris et que d'autres jouent;
- ♥ Réservez des moments d'exclusivité, en tête-à-tête avec chacun des enfants au quotidien;
- ♥ Nourrir le poupon seul à seul ou en petits groupes (2-3) selon le rythme;
- ♥ Faire du changement de couche un moment d'intimité propice aux échanges de sourires et caresses.

De ce fait, l'horaire est variable et s'adapte aux besoins évolutifs des poupons.